



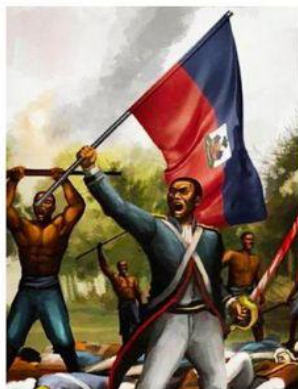
REPUBLIQUE D'HAÏTI

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation
Professionnelle (MENFP)
Direction de la Formation et du Perfectionnement (DFP)
Direction de l'Enseignement Fondamental (DEF)

MODULE DE FORMATION

Éducation à la Citoyenneté

À l'intention des enseignants du 3e cycle du
fondamental



Cahier du participant

Elaboré par des cadres du MENFP et financé par
PROGETTOMONDO avec l'appui technique de l'UNESCO.

Février 2025

Table des Matieres

Introduction	5
Contexte et justification du module	6
Unité d'apprentissage 1 : La Nation Haïtienne et l'identité Haïtienne.	8
Eléments de contenu 1.1 : Les fondements et l'identité de la nation haïtienne :	8
Activité 1.1.1.- Définition des notions : identité, nation et identité nationale.	8
Activité 1.1.2 : Travail de groupe autour des fondements et l'identité de la nation haïtienne.	9
Activité 1.1.3 : Définition et échange autour des notions média et information	9
Eléments de contenu 1.2 : L'Identité des autres nations caribéennes : valeurs, symboles, patrimoine historique et culturel, textes de référence.	10
Activité 1.2.1 : Reconnaissance des éléments identitaires de quelques nations caribéennes.	10
Eléments de contenu 1.3.- La citoyenneté du monde : respect et engagement pour les valeurs universelles.	10
Activité 1.3.1 : Remue- ménage pour comprendre la notion de valeur universelle	10
Activité 1.3.2 : Atelier pour déterminer les actions à poser en vue de la promotion du respect et de l'engagement envers les valeurs universelles en Haïti.	11
Eléments de contenu 1.4 : La responsabilité citoyenne dans la sauvegarde du patrimoine historique et culturel du pays.	12
Activité 1.4.1 : Jeu de rôle sur la responsabilité citoyenne dans la sauvegarde du patrimoine historique et culturel du pays.	12
Activité 1.4.2 : Lecture commentée sur la responsabilité citoyenne dans la sauvegarde du patrimoine historique et culturel du pays.	13
Activité 1.4.3 : Brainstorming sur la responsabilité citoyenne des médias dans la sauvegarde des patrimoines historiques et culturels	14
II- La Citoyenne, le Citoyen, la Citoyenneté et l'État, des Droits et des Devoirs	14
Eléments de contenu 2.1 : Définition et compréhension des concepts de citoyen, citoyenneté et de nationalité au niveau national et mondial	14
Activité 2.1.1 : Définition des notions de citoyen, de citoyenneté et de nationalité.	14
Eléments de contenu 2.2 : Nationalité et citoyenneté haïtiennes.....	15
Activité 2.2.1.: Etude de cas	15
Eléments de contenu 2.3 : Les droits et les devoirs fondamentaux de la citoyenne et du citoyen définis dans la constitution haïtienne et dans la déclaration universelle des droits de l'Homme.	16
Activité 2.3.1 : Etude de cas sur les droits et les devoirs.....	16
Eléments de contenu 2.4 : L'éthique citoyenne.	17

Activité 2.4.1 : Jeu de rôle : “Construisons ensemble une communauté éthique”	17
Eléments de contenu 2.5 : Les droits et devoirs de l’État, les droits et devoirs de la citoyenne et du citoyen.....	19
Activité 2.5.1 : Etude de cas sur les droits et devoirs de l’État et du citoyen.....	19
Activité 2.5.2 : Rôle des Médias dans la promotion des droits et des devoirs de la citoyenne et du citoyen.....	20
Eléments de contenu 2.6 : La participation active de la citoyenne et du citoyen à la vie de la communauté et de la cité.....	21
Activité 2.6.1 : Jeu de classement des divers moyens de participation citoyenne à la vie de communauté et de la cité.....	21
III- Savoir Être et Agir en Citoyenne et Citoyen d’un Etat Démocratique	21
Élément de contenu 3.1. : La démocratie comme construit impliquant la participation citoyenne	21
Activité 3.1.1 : Définition de la démocratie, identification des obstacles et des formes de participation citoyenne.....	21
Activité 3.1.2. : Réflexion sur « le rôle des médias dans la participation citoyenne ».....	23
Activité 3.2.2 : Les principes fondamentaux de la démocratie.....	24
IV - Penser l’autre comme soi-même : le principe d’égalité.....	25
Eléments de contenu 4.1: Les valeurs citoyennes dans les rapports avec l’autre (altérité) : respect, tolérance et éthique.....	25
Activité 4.1.1 : Brainstorming sur les valeurs citoyennes	25
Élément de contenu 4.2 : L’engagement citoyen dans des actions visant une société et une école inclusives.	27
Activité 4.2.1 : Réflexion sur L’engagement citoyen dans des actions visant une société et une école inclusives.....	27
V : La Résolution de Conflits et le Vivre ensemble	28
Éléments de contenu 5.1 : Résolution de conflits, un instrument de la paix sociale à l’école..	28
Activité 5.1.1 : Définition et formes de conflits.	28
Activités 5.1.2 : Etude de cas sur les différentes approches de résolution de conflit	29
Éléments de contenu 5. 2. la démarche critique, l’argumentation et le débat.....	30
Activité 5.2.1. : La démarche critique.....	30
Activité 5.2.2 : Le débat argumenté	32
Activité 5.2.3 : Le débat dans les médias	34
Élément de contenu 5.3. Les institutions judiciaires : types et missions	34
Activité 5.3.1 : Exploration des institutions judiciaires en Haïti	34
VI- LA PAIX, LA PROTECTION ET LA SÉCURITÉ.....	36

Élément de contenu 6.1 : La culture de la paix	36
Activité 6.1.1 : La culture de la paix à l'école	36
Élément de contenu 6.2 : L'engagement du citoyen dans des activités visant à garantir la paix, la protection individuelle et collective, la sécurité	37
Activité 6.2.1: L'engagement citoyen pour la paix, la protection individuelle ou collective et la sécurité	37
Élément de contenu 6.3 : Les institutions chargées d'assurer la défense du territoire national et des citoyens	38
Activité 6.3.1 : Les Institutions en charge de la défense et de la sécurité en Haïti	38
Élément de contenu 6.4 : Les institutions nationales, internationales et les organisations Non Gouvernementales pour la préservation de la paix et le règlement des conflits.	40
Activité 6.4.1 : Les institutions et organisations pour la protection de la paix et le règlement des conflits en Haïti	40
VII- ENGAGEMENT POUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT ET POUR UN DÉVELOPPEMENT DURABLE	42
Élément de contenu 7.1 : Le patrimoine et l'intérêt collectif	42
Activités 7.1.1 : Le patrimoine et la citoyenneté en Haïti.	42
Élément de contenu 7.2 : La gestion collective, éthique, raisonnée et équitable des ressources renouvelables.	44
Activité 7.2.1 : Gestion collective, éthique et équitable des ressources renouvelables.....	44
Activité 7.3.1 : Institutions nationales et internationales pour la protection de l'environnement en Haïti	47
Activité 7.3.2: Les institutions nationales et internationales pour le développement durable	51
Activité 7.3.3 Travail de recherche sur l'environnement	54

Introduction

Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP) a fait de «l'amélioration de la qualité de l'éducation », l'un de ses axes prioritaires pour mener à terme la grande réforme communément appelée « **Réforme Bernard** » engagée depuis les années 80 visant à réorganiser le système éducatif haïtien. Cette réforme, fondée sur la mise en place d'un enseignement fondamental de neuf (9) ans, a été consolidée dans les années 2022 par le Cadre d'Orientation Curriculaire (COC) à travers le Plan Décennal d'Éducation et de Formation (PDEF, 2020-2030) en assurant la continuité, la cohérence et l'alignement entre le préscolaire, le fondamental et le secondaire.

Au-delà de cet objectif structurel, il s'agit de favoriser la réussite de tous les élèves, en agissant sur un ensemble de facteurs tels que les contenus d'apprentissage, les modalités d'enseignement, la formation des enseignants, les ressources pédagogiques et les procédures d'évaluation. Ces facteurs sont axés davantage sur l'Approche par Compétence (APC) pour permettre une meilleure articulation entre les modalités du processus enseignement-apprentissage, où l'élève est placé au centre de son apprentissage, et l'évaluation dans une perspective de rendement scolaire. Cette évolution du système éducatif haïtien engage particulièrement la responsabilité de chaque enseignant qui doit faire preuve de professionnalisme, de dynamisme et de compétence dans l'accomplissement de sa tâche.

Dans le cadre de la réforme curriculaire, l'intégration des quatre (4) nouvelles matières à savoir : Éducation à la Citoyenneté (EC), Éducation Esthétique et Artistique (EEA), Éducation à la Technologie et aux Activités Productives (ETAP), Éducation Physique et Sportive (EPS), constitue un pas positif et significatif dans le cursus de l'école fondamentale. L'élaboration du module de formation pour ces nouvelles matières est l'une des conditions d'opérationnalisation de celles-ci au bénéfice de toute la communauté éducative. Dans ce contexte, l'éducation à la citoyenneté apparaît comme un pilier fondamental pour la formation des jeunes scolarisés, leur permettant de devenir des citoyens responsables, engagés et conscients des défis sociaux, économiques et politiques de leur pays.

Ce module de formation a pour objectif d'accompagner les enseignants du 3^e cycle du fondamental et d'autres formateurs qui interviennent dans le sous-secteur de la formation continue en vue d'intégrer les principes fondamentaux de l'éducation à la citoyenneté dans leurs pratiques pédagogiques et quotidiennes. À travers ce document, le ministère entend aiguïser la curiosité, le sens patriotique et le devoir citoyen des enseignants et animateurs en utilisant des approches innovantes et adaptées aux réalités haïtiennes. Ils mettront en œuvre des outils et des stratégies pédagogiques afin de sensibiliser les jeunes apprenants aux valeurs de la démocratie, du respect des droits humains, de la justice sociale, de la solidarité et de la participation active à la vie communautaire. Ainsi, les bases d'une éducation solide seront mises en place pour former non

seulement des citoyennes et citoyens instruits, mais également conscients de leur rôle dans la société et dans le processus de transformation du pays.

Contexte et justification du module

Depuis quelques années, nous assistons à l'effritement des valeurs citoyennes et démocratiques dans notre pays. Cette situation émane de la dégradation grandissante et du dysfonctionnement de nos institutions. Ainsi, l'identité nationale, le respect de la vie d'autrui, la préservation et la protection du patrimoine national... sont autant de valeurs pour lesquelles les institutions sociales du pays doivent lutter pour une réorientation de la jeunesse haïtienne. Mis à part ces problèmes d'ordre sociétal, le système éducatif haïtien fait face à de sérieuses difficultés relatives à la qualité de l'éducation, notamment au niveau du processus enseignement-apprentissage. Malgré les multiples efforts conjugués tant sur le plan infrastructurel que pédagogique, les résultats escomptés ne sont pas encore obtenus.

Ces derniers temps, nous avons devant nous les défis majeurs suivants, auxquels le système doit s'attaquer :

- l'absence ou la méconnaissance des programmes dans certaines écoles ;
- la sous-qualification des enseignants ;
- l'inefficacité des pratiques pédagogiques ;
- l'insuffisance de contenus de formation continue des enseignants axée sur les valeurs citoyennes et la participation démocratique.

Dans ce contexte, l'intégration de l'éducation à la citoyenneté dans le curriculum des élèves du 3^e cycle du fondamental apparaît actuellement comme une bouffée d'oxygène pour le système éducatif par rapport à la dégradation de la situation sociale du pays, au déplacement massif des haïtiens vers des pays étrangers et au déficit de conscience citoyenne. Cette fragilité devient de plus en plus persistante si aucune mesure n'est prise pour permettre à cette génération de jeunes scolarisés de réfléchir sur l'avenir du pays en tant que jeunes citoyens et de répondre à des besoins cruciaux, tels que la promotion de la tolérance, du respect des droits humains, et de l'engagement civique.

➤ But de la formation

Ce module vise à fournir aux enseignants les outils nécessaires pour intégrer l'éducation à la citoyenneté dans leur enseignement et à préparer les jeunes scolarisés à devenir des citoyens responsables et engagés.

➤ Objectif général du module

Développer chez les enseignantes et enseignants du 3^e cycle du fondamental ainsi que des formatrices et formateurs des compétences patriotiques, démocratiques, culturelles et civiques afin qu'ils puissent intégrer l'éducation à la citoyenneté dans leurs pratiques pédagogiques et quotidienne, contribuant ainsi à la formation de citoyennes et de citoyens responsables, actifs et engagés dans la société haïtienne.

➤ **Objectifs spécifiques de la formation**

1. Sensibiliser les enseignantes et enseignants à l'importance de l'éducation à la citoyenneté dans le cadre de la réforme curriculaire.
2. Fournir des outils pédagogiques pratiques pour enseigner les valeurs de la citoyenneté, des droits humains et de la démocratie.
3. Renforcer les compétences des enseignantes et enseignants en matière de gestion de la diversité et promotion de l'inclusion dans la classe.
4. Faciliter l'apprentissage des élèves concernant leur rôle dans la société, le respect des règles et des lois, ainsi que l'importance de la participation civique.
5. Maîtriser les concepts de citoyenneté : Encourager les élèves à s'impliquer activement dans la vie de leur communauté et leur société ; favoriser la tolérance et le respect ; encourager une approche participative dans la transmission des valeurs citoyennes, afin d'aider les élèves à devenir des acteurs de changement.
6. Sensibiliser les acteurs communautaires ainsi que les jeunes scolarisés à faire des choix responsables et se prémunir contre les fausses informations.

À l'issue de ce module, les enseignantes et enseignants ainsi que les animatrices et animateurs seront capables de :

- Appliquer des stratégies pédagogiques axées sur l'éducation à la citoyenneté dans leurs classes.
- Promouvoir les valeurs de la démocratie, des droits humains et de la responsabilité civique à travers des activités interactives et engageantes.
- Intégrer des projets communautaires ou des initiatives de participation citoyenne dans le cadre scolaire.

- Mieux comprendre leur rôle dans la formation des citoyennes et citoyens critiques et responsables.
- Évaluer les progrès des élèves dans l'acquisition des compétences citoyennes.

Unité d'apprentissage 1 : La Nation Haïtienne et l'identité Haïtienne.

Compétences :

- 1- Se situer en tant que citoyenne et citoyen d'une société démocratique et respectueuse des valeurs universelles.
- 2- Penser et agir au quotidien en citoyenne et citoyen responsables
- 3- S'impliquer en citoyenne et citoyen actifs et coopérer au vivre ensemble

Éléments de contenu 1.1 : Les fondements et l'identité de la nation haïtienne :

Valeurs, symboles, patrimoine historique et culturel, textes de référence, histoire, territoire, mémoire et patrimoine partagés, désir de vivre ensemble.

Savoirs / Aptitudes /Savoir-faire :

Reconnaître les fondements et l'identité de la nation haïtienne (l'unité, la cohésion sociale et le vivre ensemble, symboles de la nation et de l'État haïtiens) et plus spécifiquement ceux de la nation haïtienne (une histoire, une mémoire et un patrimoine partagés, le désir de vivre ensemble).

Activité 1.1.1.- Définition des notions : identité, nation et identité nationale.

- a) Remue- méninge autour de la définition des notions : identité, nation et identité nationale.
Qu'est-ce que l'identité ? Qu'est-ce qu'une nation ? L'identité nationale, c'est quoi ?

Identité : -----

Nation : -----

identité nationale :

Activité 1.1.2 : Travail de groupe autour des fondements et l'identité de la nation haïtienne.

Quels sont les éléments constituant les fondements et l'identité de la nation haïtienne ?

Synthèse de l'activité :

Activité 1.1.3 : Définition et échange autour des notions média et information

- a) Remue méninge autour de la définition des notions : média et information. Après avoir défini en vos propres mots les notions média et information, comparez vos définitions avec celles proposées par le formateur.

Média: -----

Information : -----

- b) Travail en petits groupes sur l'importance des médias dans la société haïtienne.**

Quelle est l'importance des médias dans toute société, particulièrement dans la société haïtienne ?

Éléments de contenu 1.2 : L'Identité des autres nations caribéennes : valeurs, symboles, patrimoine historique et culturel, textes de référence.

Savoirs / Aptitudes /Savoir-faire : Reconnaître l'identité des autres nations caribéennes.

Activité 1.2.1 : Reconnaissance des éléments identitaires de quelques nations caribéennes.

a) **Travail de groupe** sur l'identité des pays de la Caraïbe

Consigne : Restez en groupe, effectuez des recherches (manuels, internet) pour déterminer l'identité de quelques pays de la Caraïbe. Chaque groupe travaille sur un pays qui sera attribué par le formateur.

Pays	Valeurs	Synboles	Patrimoine historique	Patrimoine culturel	Textes de référence
Haïti					
République Dominicaine					
Cuba					
Jamaïque					
Trinidad & Tobago					
Barbade					
Porto Rico					

Éléments de contenu 1.3.- La citoyenneté du monde : respect et engagement pour les valeurs universelles.

Savoirs / Aptitudes /Savoir-faire : Promouvoir le respect et l'engagement pour les valeurs universelles.

Activité 1.3.1 : Remue- ménage pour comprendre la notion de valeur universelle

Consigne.- On sait que : « les valeurs sont des principes ou des normes qui guident les comportements, les décisions et les actions d'une personne ou d'un groupe. Alors quelles sont, selon vous, les valeurs universelles ?

.....
.....
.....

.....

.....

Activité 1.3.2 : Atelier pour déterminer les actions à poser en vue de la promotion du respect et de l’engagement envers les valeurs universelles en Haïti.

Consigne : En groupe, indiquez les actions à entreprendre pour promouvoir le respect des valeurs universelles en Haïti selon chacun des domaines ci-dessous. Chaque groupe travaille sur un domaine différent.

a) Comment peut-on promouvoir les valeurs universelles en Haïti par l’éducation ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Comment peut-on promouvoir les valeurs universelles en Haïti par la culture ?

.....

.....

.....

.....

.....

c) Comment peut-on promouvoir les valeurs universelles en Haïti par la bonne gouvernance ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

d) Comment peut-on promouvoir les valeurs universelles en Haïti par la participation citoyenne ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Éléments de contenu 1.4 : La responsabilité citoyenne dans la sauvegarde du patrimoine historique et culturel du pays.

Savoirs / Aptitudes /Savoir-faire : Déterminer la responsabilité des citoyens dans la sauvegarde du patrimoine historique et culturel du pays.

Activité 1.4.1 : Jeu de rôle sur la responsabilité citoyenne dans la sauvegarde du patrimoine historique et culturel du pays.

Objectifs Spécifiques :

À la fin du jeu de rôle, les participants seront capables de :

- 1- Identifier les menaces qui pèsent sur le patrimoine historique et culturel d’Haïti.
- 2- Reconnaître la responsabilité individuelle et collective des citoyens dans la sauvegarde de ce patrimoine.
- 3- Élaborer des stratégies d’éducation citoyenne pour sensibiliser les élèves à la protection des biens culturels et historiques.

Durée : 1 heure

Matériel : Images ou photos de monuments historiques haïtiens (Citadelle Laferrière, Palais Sans-Souci, Site de Vertières, Marché en Fer, etc.), cartes d’identité fictives pour les rôles.

Déroulement :

1. Introduction (5 minutes)

Le formateur présente brièvement ce qu’est le patrimoine historique et culturel, l’importance de sa protection, les risques liés à sa dégradation (abandons, pillages, incendies, urbanisation incontrôlée).

2. Répartition des rôles (3 minutes)

Chaque participant tire au sort un rôle. Quelques exemples :

- a) **Citoyen engagé** : veut protéger le site historique .
- b) **Marchand informel** : installe ses étals au pied d’un monument, mais gagne sa vie ainsi.
- c) **Responsable municipal** : cherche l’équilibre entre développement urbain et conservation.
- d) **Touriste étranger** : souhaite visiter des sites mais se plaint du mauvais état.

- e) **Jeune étudiant** : ignore l'histoire du patrimoine et n'y voit pas d'intérêt.
- f) **Artisan local** : fabrique des objets traditionnels menacés de disparition.
- g) **Journaliste** : veut dénoncer les actes de vandalisme sur les monuments.
- h) **Propriétaire privé** : possède une vieille maison coloniale et souhaite la démolir pour construire un immeuble.

3. Mise en situation (22 minutes)

Scénario : Un projet de rénovation urbaine menace de démolir une maison coloniale et d'installer des commerces autour de ce monument historique.

Chaque participant défend son point de vue selon son rôle. Un débat est organisé autour de la question : Comment concilier développement et protection du patrimoine en tant que citoyens responsables ?

4. Discussion et Analyse (20 minutes)

Que retenez-vous de cet échange ?

Quels comportements citoyens ont été favorables ou nuisibles à la sauvegarde du patrimoine ?

Quelles solutions pour sensibiliser les élèves sur cette thématique ?

5. Synthèse et Engagement (5 minutes)

Récapitulatif sur la responsabilité citoyenne dans la protection du patrimoine.

Chaque participant propose une activité pédagogique qu'il pourrait organiser en classe (visite de site, atelier sur les traditions, causerie avec un ancien, etc.).

Évaluation (5 minutes)

Participation active au jeu de rôle.

Capacité à argumenter et écouter les autres.

Pertinence des propositions pédagogiques émises.

Résultats Attendus :

Prise de conscience accrue de l'importance du patrimoine haïtien.

Engagement des enseignants à intégrer la protection du patrimoine dans leur enseignement.

Synthèse de l'activité

Ce jeu de rôle permet aux enseignants de comprendre que la sauvegarde du patrimoine est une responsabilité partagée. En tant qu'éducateurs, ils ont le pouvoir de former une jeunesse consciente de la richesse de son histoire et de sa culture.

Activité 1.4.2 : Lecture commentée sur la responsabilité citoyenne dans la sauvegarde du patrimoine historique et culturel du pays.

Consigne : Lire et commenter successivement le texte du document de support titré « la responsabilité citoyenne dans la sauvegarde du patrimoine historique et culturel du pays ».

Activité 1.4.3 : Brainstorming sur la responsabilité citoyenne des médias dans la sauvegarde des patrimoines historiques et culturels

- a) Énumérer l'ensemble des patrimoines existant dans nos communes ou nos dix départements.
- b) Comment d'après-vous les médias pourraient-ils jouer un rôle dans la sauvegarde de l'ensemble des patrimoines historiques et culturels du pays ?

II- La Citoyenne, le Citoyen, la Citoyenneté et l'État, des Droits et des Devoirs

Éléments de contenu 2.1 : Définition et compréhension des concepts de citoyen, citoyenneté et de nationalité au niveau national et mondial

Savoirs / Aptitudes /Savoir-faire : Définir les notions de citoyen, de citoyenneté et de nationalité au niveau national et mondial

Activité 2.1.1 : Définition des notions de citoyen, de citoyenneté et de nationalité.

Remue - méninge sur la définition des notions de citoyen, de citoyenneté et de nationalité.

Comment pouvez-vous définir les notions de :

Citoyen : -----

Citoyenneté : -----

Nationalité : -----

Synthèse des définitions des notions de citoyen, citoyenneté et nationalité

Éléments de contenu 2.2 : Nationalité et citoyenneté haïtiennes

Savoirs / Aptitudes /Savoir-faire : Déterminer les conditions d’acquisition et d’obtention de la nationalité et de la citoyenneté haïtiennes.

Activité 2.2.1.: Etude de cas

Remplissez le tableau suivant relatif aux conditions d’acquisition et d’obtention de la nationalité et de la citoyenneté haïtienne.

No	Cas	Est-il /elle haïtien/enne? Oui ou non	Si oui, est-il/elle haïtien/enne d’origine ?	Sinon, comment obtenir la nationalité haïtienne
1	Job est né en Haïti d’un père français et d’une mère canadienne.			
2	Andrée est née aux Etats Unis de parents haïtiens.			
3	Jacky est un Belge qui vit en Haïti depuis 15 ans.			
4	Louise naît au Canada de parents haïtiens qui sont eux-mêmes nés de parents haïtiens.			

5	Lucien est né en Haïti de parents haïtiens Il s'est naturalisé canadien.			
---	--	--	--	--

Éléments de contenu 2.3 : Les droits et les devoirs fondamentaux de la citoyenne et du citoyen définis dans la constitution haïtienne et dans la déclaration universelle des droits de l'Homme.

Savoirs / Aptitudes /Savoir-faire : Reconnaître les principaux droits et devoirs fondamentaux prévus dans la constitution haïtienne et dans la Déclaration universelle des droits de l'homme et d'autres accords internationaux.

Activité 2.3.1 : Etude de cas sur les droits et les devoirs

Cas 1 : Dans une communauté rurale haïtienne, beaucoup d'enfants passent la majorité de leur temps avec leurs parents dans les champs, même aux heures de classe. Quand une personne de cette communauté est tombée malade, on doit assurer son transport par « brancard » vers un petit centre de santé à très faible capacité située à 60 km. Les enfants ne bénéficient pas d'acte de naissance, et les habitants doivent faire un long trajet pour obtenir une pièce d'identité. Les habitants de cette communauté habitent des maisonnettes recouvertes de chaume qui ne peuvent résister à la moindre intempérie.

Après lecture de ce cas, dites les principaux droits des habitants de cette communauté qui ne sont pas respectés. Quels sont les devoirs non assumés par les instances concernées ?

Répondez dans le tableau

Droits non respectés	Devoirs non assumés

Cas 2 : Dans un bidonville où vivent certaines familles privées de moyens de subsistance, la vie repose sous l'autorité des gangs armés. Dans cet endroit, certains enfants et adolescents en bas

âges sont manipulés et influencés par ces hommes armés qui leur offrent argent, protection et d'autres avantages encore. Ces adolescents qui ne peuvent pas manger à leur faim sont contraints d'accepter leurs propositions indécentes malgré le mécontentement des parents qui ne peuvent rien dire, rien faire pour ne pas être victimes de la brutalité des gangs.

Après lecture de ce cas, relevez les principaux droits des adultes et enfants de cette communauté qui ne sont pas respectés. Quels sont les devoirs non assumés par les instances concernées ?

Répondez dans le tableau

Droits non respectés	Devoirs non assumés

Éléments de contenu 2.4 : L'éthique citoyenne.

Savoirs / Aptitudes /Savoir-faire : Comprendre les principes fondamentaux de l'éthique citoyenne.

Activité 2.4.1 : Jeu de rôle : “Construisons ensemble une communauté éthique”

Ressources à utiliser : Feuilles et stylos, Tableau ou flip chart, Fiches de rôle (voir plus bas), Cahier du participant, document de support, crayon.

Objectifs de l'activité :

- 1- Comprendre les principes fondamentaux de l'éthique citoyenne : responsabilité, respect, justice, solidarité, tolérance.
- 2- Développer chez les enseignants des réflexes éthiques dans l'accompagnement des élèves et dans la gestion des situations scolaires et communautaires.
- 3- Encourager la coopération, la communication et le respect mutuel dans la gestion des différends au sein de la communauté scolaire.

2. Mise en situation et Jeu de rôle (30 min)

Contexte :

Une école publique située dans un quartier où coexistent des familles de différentes origines culturelles et sociales organise une réunion de parents au cours de laquelle une tension est apparue entre un enseignant et certains parents qui reprochent à celui-ci d'un comportement discriminatoire et injuste. Ces parents accusent l'enseignant d'être injuste envers leurs enfants dans

l'évaluation et l'appréciation de leurs travaux scolaires. Pourtant, d'autres parents estiment que ces plaintes sont exagérées et que l'enseignant en question se montre toujours responsable. L'équipe éducative est confrontée à un dilemme : comment gérer la situation sans faire monter les tensions tout en respectant l'éthique citoyenne ?

Rôles attribués :

- **Directeur (trice) d'école** : Préside la réunion, il (elle) est le Garant des règles et de l'équité.
- **Enseignant(e) accusé(e)** : Désire calmer la situation mais est confronté(e) aux pressions des parents.
- **Parent d'élève mécontent** : Convaincu que son enfant est victime de discrimination et d'injustice.
- **Parent d'élève satisfait** : Pense que les plaintes sont exagérées et que l'enseignant se montre toujours juste et responsable.

Instructions pour le jeu de rôle :

- Chaque participant choisit ou reçoit un rôle.
- Le formateur lit la situation de départ et précise les enjeux.
- Au cours d'une simulation de réunion de parents, les participants jouent leur rôle pendant 25 à 30 minutes. Ils doivent chercher une solution en respectant les principes d'éthique citoyenne : responsabilité, respect, justice, solidarité et tolérance.

3. Débriefing et analyse collective (30 min)

- Quels sont les principes d'éthique qui ont été appliqués ou négligés ?
.....
.....
.....
- Quelles sont les difficultés rencontrées pour concilier les intérêts individuels et le bien commun ?
.....
.....
.....
.....
- Quelle est l'importance de l'exemplarité dans la promotion de l'éthique citoyenne ?
.....
.....
.....
.....
- Comment impliquer les élèves dans l'apprentissage de l'éthique citoyenne au quotidien ?
.....
.....

.....
.....

D'autres éléments de réflexion pouvant-être exploités durant le débriefing :

- L'équité est-elle toujours perçue de la même manière par tous ?
- Comment concilier fermeté et compréhension dans la gestion des conflits ?
- Pourquoi la transparence et la communication sont-elles essentielles en éducation citoyenne ?
- Comment impliquer les élèves dans l'apprentissage de l'éthique citoyenne au quotidien ?

Synthèse finale :

Eléments de contenu 2.5 : Les droits et devoirs de l'État, les droits et devoirs de la citoyenne et du citoyen.

Savoirs / Aptitudes /Savoir-faire : Distinguer les droits et les devoirs de l'Etat et ceux de la citoyenne et du citoyen dans un Etat démocratique.

Activité 2.5.1 : Etude de cas sur les droits et devoirs de l'État et du citoyen.

Sur un groupe WhatsApp réunissant des habitants d'une communauté, on lit :

André : A peryòd pèman enpo ak taks la ap rive sou nou wi, l ap koumanse premye oktòb la.

Pierre : O O, kisa leta janm fè pou mwen pou m ta peye l taks la, leta t ap ri m !

André : Se lalwa ki mande sa wi mezanmi.

Jacob : Sa k lalwa a ? Nan tout peyi leta mete lopital, lekòl, li bay sekirite, li kreye opòtinite travay ak anpil lòt bagay ankò pou popilasyon l. Isit se ou menm ki pou degaje w pou tèt ou. Anplis Leta ap tann lajan nan men nou ! Yo mèt tann !

Marise : Franchman pito peyi a te toujou rete sou kont blan.

Pierre : Mwen menm, m pa gen okenn taks m ap peye, paske moun ki nan Leta peyi Dayiti se pòch yo y ap ranpli.

André : Bon, mezanmi leta pa machann, li pa gen biznis, ak kisa l ap fè tout sa n mande l fè yo si n pa peye taks ? Se ak lajan taks ak enpo nou peye yo leta ap kapab garanti dwa fondamantal chak moun tankou : konstwi lopital, mete lekòl, sekirite, konstwi wout, peye anplwaye, elatriye.

En Atelier :

Remplissez le tableau ci-dessous avec les différents droits et devoirs des citoyens et de l'Etat évoqués dans les messages du groupe WhatsApp ci-dessus.

		des citoyens	de l'Etat
1	Les Droits		
2	Les Devoirs		

Synthèse

Activité 2.5.2 : Rôle des Médias dans la promotion des droits et des devoirs de la citoyenne et du citoyen

1- Dresser une liste de thèmes liés aux droits et devoirs du citoyen sur lesquels les médias pourraient animer des émissions.

2- Visionner un court extrait d'une émission traitant des droits et des devoirs de la citoyenne et du citoyen pour dire en quoi l'extrait peut-il contribuer à la défense des droits et des devoirs de la citoyenne et du citoyen.

Synthèse de l'activité

Éléments de contenu 2.6 : La participation active de la citoyenne et du citoyen à la vie de la communauté et de la cité.

Savoirs / Aptitudes /Savoir-faire : Déterminer les diverses modalités de participation du citoyen à la vie de la cité.

Activité 2.6.1 : Jeu de classement des divers moyens de participation citoyenne à la vie de communauté et de la cité.

De manière individuelle, écrivez sur 3 étiquettes différentes comment une citoyenne / un citoyen peut-elle/il participer à la vie de la communauté et de la cité en donnant :

- a)** Un mode de participation politique,
- b)** Un mode de participation sociale ou communautaire,
- c)** Un mode de participation économique.

Ensuite, déposez chaque étiquette dans la boîte correspondante.

- a) -----
- b) -----
- c) -----

III- Savoir Être et Agir en Citoyenne et Citoyen d'un Etat Démocratique

Élément de contenu 3.1. : La démocratie comme construit impliquant la participation citoyenne

Activité 3.1.1 : Définition de la démocratie, identification des obstacles et des formes de participation citoyenne.

a) Individuellement dans votre cahier, répondez aux questions suivantes : *C'est quoi la démocratie ? Comment les citoyennes et les citoyens peuvent-ils/elles participer à la vie démocratique ?* .

La démocratie est :

Les citoyennes et les citoyens peuvent participer à la vie démocratique en :

b) En groupe de cinq (5) à sept (7), partagez vos définitions, faites-en une synthèse, puis écrivez la dans l'encadré ci-après :

La démocratie est :

Les citoyennes et les citoyens peuvent participer à la vie démocratique en :

Synthèse de l'activité

Les participants rédigent la synthèse de l'activité.

Activité 3.1.2. : Réflexion sur « le rôle des médias dans la participation citoyenne ».

Jeu sur le rôle des médias dans la participation citoyenne

Objectifs

- Déterminer l'influence des médias sur la participation citoyenne dans la prise des décisions communautaires.
- Exploiter cette dynamique dans les pratiques de classe.

Contexte

La mairie propose deux projets au choix pour la commune :

- 1) construire un hôpital communautaire sur un terrain public;
- 2) vendre ce terrain à une entreprise privée pour acheter des équipements de nettoyage.

Un débat public s'ouvre et les médias jouent un rôle central dans l'information, l'interprétation et la mobilisation des citoyens.

Consigne : Présentez un sketch selon les rôles des acteurs suivants :

Acteurs et résumé de rôles

a) 2 Journalistes (1 pour chaque projet)

- Gèrent le débat
- Questionnent
- Orientent les discours à leur vision

b) 1 Autorité municipale

- Veut réaliser un des deux projets
- Argumente : utilité publique, faisabilité, budget, enjeux de chaque projet

c) 1 Promoteur privé (Acquéreur)

- Souhaite acheter le terrain

- Argumente : architecture, emploi, développement, investissements

d) 1 Citoyen pour la construction

- Veut conserver le terrain
- Argumente : intérêt public, santé, corruption, développement...

e) Citoyen pro-privatisation

- Favorable à la vente
- Argumente : argent pour la ville, salubrité, santé, matériels d'équipement, opportunités touristiques, etc.

Total optimal : 6 participants actifs

Les autres participants sont des citoyens observateurs

Synthèse de l'activité

Après lecture du texte intitulé “Médias d’information et Participation citoyenne” dans le document de support, faites la synthèse de l'activité en répondant aux questions suivantes :

- 1- *Comment les médias ont-ils influencé le débat ?*
- 2- *Certaines interventions ont-elles manipulé l'opinion ?*
- 3- *Ce débat a-t-il changé votre avis initial en tant qu'auditeur?*
- 4- *Comment, en tant qu'enseignant, utiliser cette activité en classe ?*

Activité 3.2.2 : Les principes fondamentaux de la démocratie

- **Durée :** 40 minutes
- **Technique d'animation :** Atelier
- **Ressources à utiliser :**
 - Tableau, craie ou marqueur.
 - Supports à écrire pour les participants / participantes (post-it, cahier, feuilles blanches) pour noter leurs idées. Et ruban adhésif.

Consigne : Les participants se mettent en groupe de cinq (5) à sept (7) pour énumérer les différents principes régissant la démocratie en répondant à la question : “***Quels sont les fondements de la démocratie ?***”

Synthèse de l'activité

Lisez, dans le document de support, le texte intitulé : “les principes fondamentaux de la démocratie”, puis faites la synthèse de l'activité.

IV - Penser l'autre comme soi-même : le principe d'égalité.

Éléments de contenu 4.1: Les valeurs citoyennes dans les rapports avec l'autre (altérité) : respect, tolérance et éthique.

Activité 4.1.1 : Brainstorming sur les valeurs citoyennes

Durée : 30 minutes

Objectif : Réfléchir ensemble sur les notions de valeurs citoyennes, de respect de soi et de l'autre, de tolérance et d'éthique.

Consignes pour l'activité

Réfléchissez individuellement aux notions suivantes :

Notions	Définitions	Exemples
Valeurs citoyennes		
Respect de soi		

Respect de l'autre		
Tolérance		
Éthique		

Ensuite, partagez vos idées :

- *Exprimez-vous librement.*
- *Écoutez activement les contributions des autres.*
- *Notez vos réflexions sur des post-it ou dans votre cahier.*

Imaginez que vous devez expliquer à un voisin ou une voisine les notions de : **Valeurs citoyennes, Respect de soi et de l'autre, Tolérance, éthique**. Notez les points clés que vous utiliseriez pour votre explication :

Comment pourriez-vous intégrer ces valeurs dans votre pratique enseignante au quotidien ?

Élément de contenu 4.2 : L'engagement citoyen dans des actions visant une société et une école inclusives.

Activité 4.2.1 : Réflexion sur L'engagement citoyen dans des actions visant une société et une école inclusives.

Durée : 60 minutes

Technique d'animation : Etude de cas en atelier

Consigne :

Répondez aux questions suivantes :

« Qu'est-ce qu'une école inclusive selon vous ? »

« Avez-vous déjà observé un élève ou un parent marginalisé dans votre milieu ? Pourquoi ? »

Lisez le texte suivant :

Dans une école, un nouvel élève haïtien déporté de la République dominicaine ne parle pas bien le créole. Certains enseignants disent qu'il ne pourra pas suivre. D'autres pensent qu'il faut l'aider à s'intégrer. Les élèves se moquent parfois de lui. Le directeur hésite à le maintenir à l'école.

1- Quelles sont vos réactions immédiates?

2- En groupe de 5 à 7 participants, pour chacun des cas suivants ci-dessous :

Cas 1 : Élève handicapé moteur

Cas 2 : Élève en grande difficulté d'apprentissage :

Cas 3 : Fille d'un quartier défavorisé

Cas 4 : Parent analphabète

1. Identifier les causes d'exclusion de la personne de la société.
2. Trouver 2 ou 3 actions citoyennes et éducatives pour favoriser son inclusion.
3. Choisir un rapporteur pour présenter les conclusions.

Synthèse de l'activité

Faites la synthèse de l'activité en s'appuyant sur les questions ci-dessous

- Quelles attitudes citoyennes favorisent l'inclusion ?
- Qu'est-ce qui dépend de l'école ?
- Qu'est-ce qui dépend de chacun de nous comme citoyens ?

V : La Résolution de Conflits et le Vivre ensemble

Compétences ciblées :

- *Se situer en tant que citoyenne et citoyen d'une société démocratique, respectueux des valeurs universelles.*
- *S'impliquer en citoyenne et citoyen actifs et coopérer au vivre ensemble.*

Éléments de contenu 5.1 : Résolution de conflits, un instrument de la paix sociale à l'école.

Activité 5.1.1 : Définition et formes de conflits.

Durée : 30 minutes

- **Technique d'animation :** Brainstorming
- **Ressources à utiliser :**
 - Tableau blanc ou flip chart pour noter les idées
 - Post-it pour les participants, afin qu'ils puissent noter rapidement leurs idées et les ajouter au tableau collectif.

Brainstorming :

Réfléchissez aux questions suivantes, notez vos idées dans l'encadré ci-dessous avant de répondre à l'oral :

- *Qu'est-ce qu'un conflit pour vous ?*
- *Avez-vous déjà vécu un conflit ? Si oui, comment l'avez-vous perçu ?*
- *Qu'est ce qui peut être à l'origine d'un conflit ?*
- *Quels sont les impacts d'un conflit sur les individus ou les groupes ?*
- *Existe-t-il des situations où le conflit peut être bénéfique ?*

Activités 5.1.2 : Etude de cas sur les différentes approches de résolution de conflit

Durée : 40 minutes

- **Lecture et compréhension du cas :** 10 minutes
- **Discussion des causes du conflit et des solutions possibles :** 15 minutes
- **Synthèse et présentation des solutions :** 15 minutes

Cas : Deux élèves sont en conflit dans une salle de classe, ce qui perturbe l'ambiance de l'apprentissage. L'enseignant souhaite que les élèves de la classe trouvent ensemble une manière de résoudre pacifiquement ce conflit.
--

Consigne : En groupes de 5 ou 7 personnes, lisez le cas ci-dessus. Puis, analysez la situation et proposez des approches de résolution de conflits. Après une phase de réflexion, chaque groupe présentera ses propositions et justifications.

Questions :

- Lisez le cas de conflit ci-dessus présenté.
- Discutez des causes possibles du conflit. Quelles sont les raisons qui pourraient expliquer cette situation ?
- Choisissez une des causes possibles pour proposer des approches de résolution de conflit adaptées à ce contexte scolaire.
- Comment l'enseignant pourrait-il faciliter la résolution pacifique du conflit par les élèves eux-mêmes ?
- Réfléchissez à l'importance de la communication et de la négociation dans la résolution des conflits.

Ecrivez la synthèse de l'activité

Éléments de contenu 5. 2. la démarche critique, l'argumentation et le débat

Activité 5.2.1. : La démarche critique

- **Consigne :**

- 1- Lisez le texte ci-dessous, puis faites sa critique externe (le titre et les références) et interne (idées déjà dans le texte).
- 2- Trouvez dans le texte les arguments “pour” et “contre” les avantages des réseaux sociaux pour la société.
- 3- Classez dans le tableau ci-dessous les arguments (pour et contre), puis réfléchissez à des arguments critiques sur les idées avancées.

Les réseaux sociaux sont-ils bénéfiques pour la société ?
La question suscite un débat passionné, car ces plateformes ont profondément modifié notre manière de communiquer, de nous informer et d'interagir. D'une part, les réseaux sociaux peuvent être perçus comme bénéfiques, car ils permettent une communication instantanée et une connexion mondiale. Ils favorisent la diffusion de l'information et permettent une expression personnelle qui, dans certains cas, a conduit à des mouvements sociaux et politiques positifs, comme le printemps arabe ou les campagnes de sensibilisation à diverses causes sociales. Cependant, ces plateformes comportent également des risques. L'instantanéité et l'anonymat sur les réseaux sociaux peuvent favoriser la propagation de fausses informations, de discours haineux ou de cyber harcèlement, ce qui peut fragiliser la cohésion sociale. De plus, l'impact des réseaux sociaux sur la santé mentale, notamment chez les jeunes, a été largement étudié, avec des résultats montrant que la comparaison sociale excessive et l'isolement numérique peuvent engendrer des troubles tels que l'anxiété et la dépression (Twenge, 2017). Ainsi, bien que les réseaux sociaux puissent offrir des avantages considérables, il est essentiel de les utiliser avec discernement et responsabilité afin d'éviter leurs dérives. Les sociétés doivent également mettre en place des régulations et des initiatives éducatives pour maximiser les bénéfices tout en minimisant les effets négatifs. Twenge, J. M. (2017). <i>iGen: Pourquoi les enfants d'aujourd'hui grandissent moins bien que leurs aînés ?</i> Paris : Flammarion.

Arguments POUR Quelles sont les raisons pour lesquelles cette idée peut être vue comme vraie ?	Arguments CONTRE Quelles sont les raisons pour lesquelles cette idée peut être remise en question ?

Réflexion critique :pour

4- Quels sont les contre-arguments possibles aux points que vous avez listés ?

(Par exemple, si vous avez trouvé des arguments "pour", quels sont les arguments "contre" qui les remettent en question, et vice-versa.)

5- Qu'avez-vous appris en analysant cette question de manière critique ?

(Qu'est-ce que cette réflexion vous a apporté ? Cela a-t-il changé votre façon de penser ?)

Retour sur la démarche critique :

6- Pourquoi est-il important de développer une démarche critique dans la réflexion ?

(Expliquez ce que vous avez compris sur l'importance de remettre en question les idées reçues et de considérer plusieurs points de vue.)

Synthèse de l'activité

Activité 5.2.2 : Le débat argumenté

1. Sujet du débat :

"Les élèves devraient-ils avoir des devoirs à la maison ?"

Votre groupe doit défendre l'une des deux positions suivantes :

- **Groupe 1 : Pour les devoirs à la maison**
- **Groupe 2 : Contre les devoirs à la maison**

2. Préparation des arguments :

a. Arguments POUR les devoirs à la maison :

Notez ici les arguments que vous allez utiliser pour défendre votre position.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

b. Arguments CONTRE les devoirs à la maison :

Si vous êtes dans l'autre groupe, notez les arguments qui soulignent les inconvénients des devoirs à la maison.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Préparation aux contre-arguments :

Anticipez les arguments que l'autre groupe pourrait utiliser. Notez ici vos réponses aux principaux points qu'ils pourraient soulever.

a. Réponses aux arguments de l'autre groupe :

- Si l'autre groupe dit que "Les devoirs permettent de renforcer les apprentissages", vous pourriez répondre :
- Si l'autre groupe dit que "Les devoirs à la maison sont une source de stress pour les élèves", vous pourriez répondre :

Débat :

Chaque groupe présente ses arguments pendant 5 minutes. Prenez des notes sur les points clés de l'autre groupe pendant leur présentation.

a. Points clés des arguments adverses :

(Notez ici les principaux arguments de l'autre groupe)

- 1.
- 2.
- 3.

b. Contre-arguments pendant le débat :

Notez les réponses que vous souhaitez faire en réponse aux arguments adverses pendant le débat.

- 1.
- 2.
- 3.

Synthèse du débat :

Après le débat, réfléchissez aux éléments suivants pour résumer l'activité :

a. Quel argument vous a semblé le plus convaincant dans le débat ? Pourquoi ?

b. Quel contre-argument de l'autre groupe a été le plus difficile à répondre ?

c. Qu'avez-vous appris de cette activité ?

(Ex : Importance de la préparation, écoute active, structuration des idées, etc.)

Retour sur la démarche argumentative :

a. Pourquoi est-il important de bien préparer ses arguments avant un débat ?

Quelles compétences avez-vous développées grâce à cette activité ?

(Ex : Argumentation logique, écoute active, gestion de la prise de parole, etc.)

Synthèse de l'activité

--

Activité 5.2.3 : Le débat dans les médias

Mettez-vous en groupe de 4, 5,... puis analysez le débat que vous venez d'écouter ou visualiser en répondant aux questions suivantes.

Choisissez un rapporteur pour présenter le travail du groupe.

Grille d'analyse :

Qui est l'animateur ?

Qui sont les intervenants (les débatteurs) ?

Quels Sont leurs statuts ?

Quel est le ton utilisé ?

Comment la parole est-elle distribuée ?

Qui est le modérateur ? Joue-t-il bien son rôle ?

Les acteurs défendent-ils une position ?

Quelle est votre déduction de ce débat ?

Selon vous comment devrait-être organisé un débat structuré ?

Élément de contenu 5.3. Les institutions judiciaires : types et missions

Activité 5.3.1 : Exploration des institutions judiciaires en Haïti

Partie 1 : Brainstorming initial

Répondez aux questions suivantes avant la lecture du texte. Cela vous permettra de partager vos connaissances et de préparer votre réflexion.

1. Quelles sont les principales institutions judiciaires en Haïti ?

Réponse :

2. Quelles sont leurs missions et rôles dans la société ?

Réponse :

3. Pourquoi il est important pour un citoyen haïtien de connaître le rôle des institutions judiciaires ?

Réponse :

Partie 2 : Lecture commentée du texte

Lisez attentivement les contenus relatifs aux institutions judiciaires dans le document de support qui vous est distribué. Soulignez les informations clés et répondez ensuite aux questions suivantes.

1. Quels sont les types d'institutions judiciaires mentionnées dans le texte ?
(Ajoutez d'autres institutions qui ne sont pas mentionnées dans le texte)

Réponse :

2. En quoi ces institutions contribuent-elles à la promotion de la citoyenneté en Haïti ?

Réponse :

Partie 3 : Discussion en groupe

Réfléchissez aux questions suivantes, puis notez les réponses qui seront partagées avec les autres participants lors de la synthèse.

1. Comment, en tant qu'enseignants, pouvez-vous aider vos élèves à mieux comprendre le rôle des institutions judiciaires dans leur quotidien ?

Réponse :

2. Quelles pratiques pouvez-vous intégrer dans vos cours pour encourager la réflexion citoyenne chez vos élèves concernant la justice et les institutions judiciaires ?

Réponse :

3. Proposez une activité en classe pour sensibiliser vos élèves au rôle de la justice et des institutions judiciaires.

Synthèse de l'activité

VI- LA PAIX, LA PROTECTION ET LA SÉCURITÉ

Compétences ciblées :

- *Se situer en tant que citoyenne et citoyen d'une société démocratique, respectueux des valeurs universelles*
- *Penser et agir au quotidien en citoyen et citoyenne responsables*

Élément de contenu 6.1 : La culture de la paix

Activité 6.1.1 : La culture de la paix à l'école

A- Introduction au thème de la paix

Avant de commencer la discussion, prenez quelques minutes pour réfléchir à ce que représente la "paix" pour vous. Répondez aux questions suivantes :

1. *Qu'est-ce que la culture de la paix pour vous ?*

2. *Comment l'école peut-elle être un lieu de paix ?*

3. *Quelles actions concrètes peuvent être mises en place dans l'école pour promouvoir la paix et résoudre les conflits de manière non violente ?*

B- Discussion de groupe

Pendant la discussion de groupe, écoutez les autres participants et répondez aux questions ci-dessous. N'hésitez pas à réagir aux idées des autres.

- Comment pensez-vous que la culture de la paix peut se refléter dans le quotidien scolaire (dans la classe, la cour de récréation, les relations entre élèves, etc.) ?

C- Réflexion personnelle :

Après la discussion, prenez quelques minutes pour réfléchir à ce que vous avez appris. Répondez aux questions suivantes:

En tant qu'enseignant, comment pouvez-vous contribuer à la promotion de la paix à l'école ?

D- Synthèse et actions concrètes

- Proposez trois (3) actions pour renforcer la culture de la paix dans votre école :
 - 1.
 - 2.
 - 3.
- Synthèse de l'activité

Élément de contenu 6.2 : L'engagement du citoyen dans des activités visant à garantir la paix, la protection individuelle et collective, la sécurité

Activité 6.2.1: L'engagement citoyen pour la paix, la protection individuelle ou collective et la sécurité

Durée : 45 minutes

Technique d'animation : Lecture individuelle suivie de partage en groupe

Chaque participant lira l'élément de contenu 6.2 du document de support. Ensuite, un échange en groupe sera organisé pour discuter de la compréhension de ce contenu.

Ressources à utiliser :

Le document de support : Le texte sur l'engagement citoyen pour la paix et la sécurité.

Tableau ou flip chart : Pour noter les idées principales de la discussion et les actions proposées par les participants.

Consigne :

- Lisez le texte intitulé : ***“L’engagement du citoyen dans des activités visant à garantir la paix, la protection individuelle et collective, la sécurité”*** dans le document de support;
- Discutez de l’action citoyenne en vue de contribuer à la paix et à la sécurité tant individuelle que collective;
- Réfléchissez sur l'importance des actions citoyennes pour la protection des individus et des communautés.

Ensuite, mettez-vous en groupe de 5 à 7 participants pour répondre aux questions suivantes :

- *Que signifie, selon vous, "l'engagement citoyen" dans le contexte de la paix et de la sécurité ?*

.....

.....

.....

- *Quelle est l'importance de la paix et de la sécurité dans une communauté ?*

.....

.....

.....

- Pourquoi est-il important que chaque citoyen soit garant de la paix et de la sécurité dans la communauté ?

.....

.....

.....

- *D'après le texte, quelles sont les actions citoyennes spécifiques qui peuvent contribuer à la sécurité individuelle et collective ?*

.....

.....

.....

Synthèse de l'activité

--

Élément de contenu 6.3 : Les institutions chargées d'assurer la défense du territoire national et des citoyens

Activité 6.3.1 : Les Institutions en charge de la défense et de la sécurité en Haïti

Durée : 30 minutes

Technique d'animation : Brainstorming

Ressources :

- Flip chart ou tableau blanc avec des marqueurs.
- Le document de support et le cahier du participant
- Accès à des ressources en ligne pour compléter les connaissances (si disponible).

Consigne :

Répondez aux questions suivantes :

Réflexion individuelle

1. Nommez les institutions chargées de la sécurité nationale en Haïti .

2. Donnez les missions principales de ces institutions en matière de défense et de sécurité .

3. Quels sont les types d'interventions des forces de l'ordre en Haïti ?

Travaux de groupe

Instructions : Travaillez en petits groupes et discutez des réponses aux questions ci-dessous. Vous devrez ensuite partager vos réflexions en plénière.

- Comment l'éducation à la citoyenneté peut-elle renforcer la collaboration entre les institutions de sécurité et la population ?
- Pourquoi il est important d'enseigner aux élèves les valeurs fondamentales de paix et de sécurité ?

Synthèse de l'activité

--

Élément de contenu 6.4 : Les institutions nationales, internationales et les organisations Non Gouvernementales pour la préservation de la paix et le règlement des conflits.

Activité 6.4.1 : Les institutions et organisations pour la protection de la paix et le règlement des conflits en Haïti

- **Durée** : 40 minutes
- **Matériels** :
 - **Tableau blanc / Marqueurs/ flip chart** pour la présentation des résultats.
 - **Documents de référence** traitant les organisations nationales et internationales impliquées dans la paix et le règlement des conflits en Haïti.
 - **Accès à internet (si possible)** pour rechercher des informations supplémentaires sur les institutions pertinentes.
- **Technique d'animation** : Travaux en groupe suivis d'une présentation en plénière.
- **Consigne** :

Mettez-vous en groupes pour identifier et discuter des rôles et de la manière dont des institutions nationales, internationales et les organisations non gouvernementales (ONG) contribuent à la stabilité et à la paix dans le pays, puis comment elles sont impliquées dans la protection de la paix et le règlement des conflits en Haïti.

Chaque groupe dresse une liste de ces institutions et organisations puis présente ses conclusions en plénière.

Questions de travaux en groupe :

1. Remplissez le tableau suivant avec les **institutions ou les organisations nationales** qui œuvrent pour la paix et la sécurité en Haïti. Indiquez leur rôle / Mission puis quelques exemples d'intervention ou action.

Institutions	Rôles / Mission	Exemple d'intervention ou action

--	--	--

2. Remplissez le tableau suivant avec les **organisations internationales** qui œuvrent pour la paix et la sécurité en Haïti. Indiquez leur rôle / Mission puis quelques exemples d'intervention ou action.

Institutions	Rôles / Mission	Exemple d'intervention ou action

3. Remplissez le tableau suivant avec les **organisations non gouvernementales** qui œuvrent pour la paix et la sécurité en Haïti. Indiquez leur rôle / Mission puis quelques exemples d'intervention ou action.

Institutions	Rôles / Mission	Exemple d'intervention ou action

- **Mise en commun en plénière** : Chaque groupe présente brièvement son travail (5 minutes de présentation par groupe).

Synthèse de l'activité

--

Activité 6.4.2 : Discussion en groupe sur la participation des médias dans la promotion de la paix

Durée : 30 minutes

Technique d'animation : Travail en petit groupe/ Discussion de groupe/ Exposé

Ressources à utiliser : Cahier du participant, document de support, crayon, etc.

Consigne :

Mettez-vous en groupe de 5 à 7 participants pour produire des réflexions sur des actions à mener dans votre communauté en vue de promouvoir la paix sur tout le territoire du pays à travers les médias. Indiquez comment les médias pourraient-ils aider à faire la promotion de cette paix dans votre communauté et à travers le pays ?

Un rapporteur présente le travail.

VII- ENGAGEMENT POUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT ET POUR UN DÉVELOPPEMENT DURABLE

Compétences ciblées :

- *S'impliquer en citoyenne et citoyen actifs et coopérer au vivre ensemble*

Élément de contenu 7.1 : Le patrimoine et l'intérêt collectif

Activités 7.1.1 : Le patrimoine et la citoyenneté en Haïti.

➤ **Durée :** 45 minutes

➤ **Technique d'animation :**

- Discussion et rédaction en binôme : 30 minutes
- Présentation des résultats en grand groupe : 15 minutes
- **Travail en binôme :** Les participants travaillent par paire pour favoriser les échanges d'idées et stimuler la réflexion collective.
- **Mise en commun :** Les binômes partagent leurs résultats avec le grand groupe, permettant d'enrichir les idées par les contributions de chacun.

➤ **Ressources :**

- **Exemples de patrimoines haïtiens :** Sites historiques comme la Citadelle Laferrière, la ville historique de Jacmel, le Carnaval de Jacmel (patrimoine immatériel), etc.
- **Documents et articles sur le patrimoine haïtien** (disponibles au préalable dans le matériel de formation).
- **Tableau blanc ou flip chart** pour faire une synthèse des idées partagées par les binômes.

➤ **Consignes :**

En binôme :

- *Dire ce que c'est un « patrimoine », et en faire une classification selon les types (matériel, immatériel et naturel,)*

- *Expliquer en quoi le patrimoine est un bien collectif et son lien avec l'intérêt collectif.*

- *Identifier les enjeux (historique, culturel, économique) de la préservation du patrimoine en Haïti.*

- *Proposer des stratégies que les enseignants peuvent utiliser pour sensibiliser leurs élèves à la préservation du patrimoine.*

Synthèse de l'activité

--

Élément de contenu 7.2 : La gestion collective, éthique, raisonnée et équitable des ressources renouvelables.

Activité 7.2.1 : Gestion collective, éthique et équitable des ressources renouvelables.

- **Durée :** 60 minutes
- **Technique d'animation :** Brainstorming-travail en groupe
- **Ressources à utiliser :**
 - Document de cas pratique (distribué à chaque participant).
 - Tableau ou flip chart pour prendre des notes pendant la présentation des solutions.
 - Le cahier du participant pour que les groupes notent leurs idées.
 - Références document de support sur les principes éthiques de gestion des ressources renouvelables (si disponibles, des documents sur des pratiques durables de gestion des ressources naturelles).

Lisez attentivement le cas pratique ci-dessous et prenez des notes sur les points essentiels.

Etude de cas : *Une communauté rurale est située près d'une forêt et d'un fleuve. Ces ressources naturelles (bois et eau) sont utilisées par tous les membres de la communauté pour leurs besoins quotidiens. Le comportement de certains citoyens a impacté négativement la gestion des ressources naturelles. Au fil des années, les habitants ont constaté une dégradation de l'environnement : déforestation accélérée, pollution de l'eau, et épuisement de certaines ressources. Cette situation est à l'origine des conflits récurrents entre ceux qui veulent continuer à exploiter abusivement les ressources et ceux qui prônent une gestion plus durable.*

Un groupe de leaders communautaires a décidé de réunir tous les membres de la communauté pour réfléchir sur la gravité de la situation et du coup discuter de la manière dont ils peuvent gérer collectivement, de manière éthique et équitable, les maigres ressources renouvelables disponibles.

Problématique : *Comment les membres de la communauté peuvent-ils gérer collectivement les ressources naturelles tout en assurant leur pérennité et en respectant les principes d'équité et d'éthique ?*

Répondez aux questions suivantes :

- Définissez brièvement « ressources renouvelables » puis donnez un exemple à l'appui.

- Énumérez trois principes de gestion éthique et équitable des ressources naturelles.

a) -----

- b) -----

- c) -----

Identification des défis

Avant de discuter des solutions, notez les principaux défis auxquels la communauté est confrontée dans la gestion des ressources naturelles :

1. **Déforestation et épuisement du bois :**
2. **Pollution de l'eau et épuisement de l'eau :**
3. **Inégalités dans l'accès aux ressources :**
4. **Conflits d'intérêts entre les membres de la communauté :**

Propositions de solutions

En groupe, discutez des solutions possibles à ces défis. Listez ici les solutions concrètes que vous proposez pour garantir une gestion éthique et équitable des ressources naturelles :

- **Principes éthiques à appliquer dans la gestion des ressources :**

1. -----

2. -----

3. -----

- **Actions pratiques pour résoudre les problèmes identifiés :**

1. -----

2. -----

3. -----

Impliquer toutes les parties prenantes

Réfléchissez à la manière dont chaque groupe de la communauté (hommes, femmes, jeunes, leaders, etc.) peut être impliqué dans la gestion des ressources

- **Comment impliquer les jeunes, hommes et femmes dans la gestion des ressources ?**

- **Comment encourager la participation des leaders communautaires et des autorités locales ?**

- **Décrivez deux stratégies que les enseignants peuvent utiliser pour sensibiliser leurs élèves à la gestion des ressources renouvelables.**

a) -----

b) -----

Synthèse de l'activité

--

Activité 7.3.1 : Institutions nationales et internationales pour la protection de l'environnement en Haïti

Instructions générales :

- En groupes de 5 personnes, travaillez sur des thèmes spécifiques liés à la protection de l'environnement en Haïti.
- Chaque groupe doit répondre à plusieurs questions, puis préparer un rapport succinct à partager avec l'ensemble des participants.
- Vous avez 15 minutes pour discuter et 15 minutes pour rédiger votre rapport. Enfin, chaque groupe disposera de 2 à 3 minutes pour présenter ses conclusions.

Thème 1 : Les institutions nationales pour la protection de l'environnement en Haïti

Questions à discuter :

1. *Quelles sont les principales institutions nationales impliquées dans la protection de l'environnement en Haïti ?*
2. *Quelle est la mission principale de ces institutions ?*
3. *Quel est l'impact de ces institutions sur la gestion des ressources naturelles et la préservation de l'environnement en Haïti ?*
4. *Quelles difficultés ces institutions rencontrent-elles dans leurs actions ?*
5. *Comment les enseignants peuvent-ils aider à sensibiliser les élèves aux actions de ces institutions ?*

Espace pour vos réponses :

Thème 2 : Les organisations non gouvernementales (ONG) œuvrant pour la protection de l'environnement en Haïti

Questions à discuter :

- 1. Quelles sont les principales ONG qui œuvrent pour la protection de l'environnement en Haïti ?*
- 2. Quelles missions ces ONG mènent-elles sur le terrain ?*
- 3. Comment les ONG collaborent-elles avec les autorités nationales pour protéger l'environnement ?*
- 4. Quels sont les défis rencontrés par ces ONG ?*
- 5. En tant qu'enseignants, quel rôle pouvons-nous jouer pour soutenir les initiatives des ONG en matière d'éducation à l'environnement ?*

Espace pour vos réponses :

Thème 3 : La coopération et les partenariats pour la protection de l'environnement en Haïti

Questions à discuter :

- 1. Comment la coopération internationale contribue-t-elle à la protection de l'environnement en Haïti ?*
- 2. Quelles sont les principales initiatives de partenariat pour la gestion durable des ressources naturelles en Haïti ?*
- 3. Quels bénéfices ces partenariats apportent-ils à la protection de l'environnement ?*
- 4. Quels obstacles empêchent une coopération efficace pour la préservation de l'environnement ?*
- 5. Quel est le rôle des enseignants dans la promotion de la coopération pour la protection de l'environnement ?*

Espace pour vos réponses :

Thème 4 : Le rôle des enseignants dans la protection de l'environnement et le développement durable

Questions à discuter :

- 7. Pourquoi les enseignants sont-ils des acteurs clés dans la protection de l'environnement ?*
- 8. Quelles sont les actions concrètes que les enseignants peuvent entreprendre pour sensibiliser les élèves à la protection de l'environnement ?*
- 9. Comment intégrer l'éducation à la citoyenneté et au développement durable dans les programmes scolaires ?*
- 10. Quelles ressources et méthodes pédagogiques les enseignants peuvent-ils utiliser pour enseigner la protection de l'environnement ?*
- 11. Quels partenariats peuvent être mis en place entre les écoles et les acteurs de la protection de l'environnement ?*

Espace pour vos réponses :

Thème 5 : Les accords internationaux et les engagements mondiaux sur l'environnement

Questions à discuter :

1. *Quels sont les principaux accords internationaux sur l'environnement qui ont une influence sur Haïti ?*
2. *Comment ces accords contribuent-ils à la protection de l'environnement à l'échelle mondiale et locale ?*
3. *Quelles sont les obligations d'Haïti en vertu de ces accords ?*
4. *En tant qu'enseignants, comment pouvez-vous sensibiliser les élèves à l'importance de ces accords internationaux ?*
5. *Quels exemples concrets d'accords internationaux peuvent être intégrés dans les cours d'éducation à la citoyenneté ?*

Espace pour vos réponses :

Synthèse personnelle de l'activité

Après avoir écouté les présentations des autres groupes et échangé avec vos collègues, rédigez une courte synthèse personnelle sur ce que vous avez appris et comment vous pouvez appliquer ces nouvelles connaissances dans votre pratique éducative.

Espace pour la synthèse personnelle

Activité 7.3.2: Les institutions nationales et internationales pour le développement durable

- **Durée :** 20 minutes
- **Techniques d'animation :** Brainstorming - Discussion guidée
- **Ressources à utiliser :**
 - Tableau blanc pour noter les idées des participants.
 - Marqueurs de différentes couleurs pour organiser les réponses en catégories (par exemple, institutions gouvernementales, ONG, agences internationales, etc.).
 - Documents de référence sur les principales institutions engagées dans le développement durable en Haïti, comme des rapports de l'ONU, du gouvernement haïtien, des ONG locales et internationales, etc.

1. Introduction au développement durable en Haïti

Répondez brièvement aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce que le développement durable selon vous ?

2. Pourquoi est-il important de promouvoir le développement durable en Haïti ?

Identifiez les institutions qui jouent un rôle dans la promotion du développement durable en Haïti.

Voici les catégories à considérer :

- Institutions gouvernementales (ministères, agences nationales, etc.)
- Organisations internationales (Nations Unies, etc.)
- Organisations non gouvernementales (ONG)
- Secteur privé (entreprises locales et internationales)

Notez ci-dessous les institutions que vous connaissez dans chaque catégorie :

- Institutions gouvernementales :

1.
2.

- Organisations internationales :

1.
2.
3.

- ONG :

1.
2.
3.

- Secteur privé :

1.
2.
3.

3. Rôle de ces institutions dans le développement durable en Haïti

Pour chaque institution identifiée, réfléchissez brièvement à son rôle et à son impact dans la promotion du développement durable en Haïti :

- **Institution 1 :**

- Rôle dans le développement durable :

- Impact observé ou potentiel :

- **Institution 2 :**

- Rôle dans le développement durable :

-

- Impact observé ou potentiel :

-

- Comment les citoyens peuvent-ils participer activement au développement durable en collaboration avec ces institutions ?

Synthèse de l'activité :

En quelques lignes, résumer ce que vous avez appris lors de cette activité sur les institutions et leur rôle dans le développement durable en Haïti.

Activité 7.3.3 Travail de recherche sur l'environnement

Durée : 60 minutes

Technique d'animation : Travail en petit groupe/ Discussion de groupe/ Recherche en ligne/ Exposé

Ressources à utiliser : Cahier du participant, document de support, crayon, internet, android ou tablette ou ordinateur, etc.

Objectif de l'activité : Aider les participants à découvrir la mission du ministère de l'Environnement à travers la presse écrite et en ligne.

Consigne : Mettez-vous en groupe de 5 à 7 participants pour trouver, sur internet, la loi créant le MdE et le décret organisant ce ministère. Cherchez aussi des articles traitant des sujets liés à l'environnement en Haïti.

- a) Quels sont les rôles et la mission du ministère de l'Environnement ?
- b) Faites un bref résumé de l'un des articles traitant de l'environnement en Haïti.
- c) Les articles trouvés, montrent-ils que le ministère remplit son rôle?
- d) Quel rôle jouent les médias dans la protection de l'environnement dans le pays ?

Choisissez un rapporteur pour présenter le travail de groupe.

Synthèse de l'activité.

--

